



В последние годы, наблюдая глобальные изменения в системе образования, педагогическое и родительское сообщество все чаще задается вопросом: «Создание крупных образовательных центров и комплексов – благо или ошибка?»

Итак, для того чтобы обосновать необходимость системного подхода ко всем изменениям в столичном образовании, следует договориться о некоторой системе аксиом московского образования. Логика изменений системы образования Москвы основана прежде всего на приоритетных принципах развития города в целом: сохранение конкурентоспособности Москвы в глобальном мире и сохранение единства и консолидация жителей мегаполиса. Такой подход логически обуславливает аксиоматику системы образования, предусматривающую следующие установки:

— развитие конкурентоспособности города должно осуществляться посредством развития способностей как можно большего количества его молодых жителей;

— образовательная среда города должна консолидировать людей с разными интересами, способностями и разным социальным статусом. Названные аксиомы формируют ценностную основу всех изменений в системе образования Москвы: образование не должно создавать ситуации контрастов и конфликтов, противостояний и размежеваний, образование должно быть основой для единения и сближения жителей столичного региона. Ведь «образование не для всех» таит в себе скрытую угрозу, ведущую к деконсолидации общества. Отсюда возникает главная интегрированная цель развития московского образования — создание равновысоких (хотя бы стартовых) возможностей для развития как можно большего количества детей и подростков Москвы. Для реализации такой цели должно быть обеспечено необходимое условие — устранение топографических, социальных, интеллектуальных барьеров для детей. Не может быть в Москве только несколько десятков хороших школ, дающих качественное образование (в которые приходится порой добираться через весь город). Не может быть отбора в государственную школу по социальному статусу родителей. Не бывает детей бесталаных и неспособных — все дети талантливы, но талантливы по-своему, поэтому должны быть созданы условия для максимального раскрытия их способностей в любой школе, желательно наиболее близко расположенной к месту проживания ребёнка.

Итак, когда же начали появляться первые образовательные комплексы?

В Москве их начали создавать в середине 90-х годов прошлого века. Новым стимулом к созданию крупных образовательных комплексов послужило стремление школ максимально удовлетворить потребности московских семей в доступном качественном образовании, современная система финансирования, активное участие родителей и педагогов в жизни школы, открытость и прозрачность работы образовательного учреждения и многое другое.

Крупный образовательный комплекс в контексте столичного образования следует рассматривать как образовательную организацию, способную обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям. Это самообучающаяся образовательная организация, в которой педагогический и ученический коллективы осознанно обучаются, изучают и совершенствуют образовательный процесс. Крупный образовательный комплекс может включать учреждения дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей, коррекционное структурное подразделение и другие образовательные учреждения. Весьма значимо, что в таком образовательном комплексе происходит интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединенных образовательных учреждений.

В нашем межрайоне ЮАО 20 образовательных комплексов и наша Школа № 851 – один из них. Что же изменилось, когда две школы и 6 садов объединились в один образовательный комплекс?

- были созданы условия для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг;

- есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся (образовательное учреждение с максимальным образовательным пространством для развития личности ребенка);

- создан сильный педагогический коллектив, способный транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство;

- мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе;

- преемственность образовательных учреждений, что может обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса;

- расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при

переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности (5 профилей), в условиях одной образовательной организации;

- экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы;

- большие возможности для реализации образовательных потребностей школьников и для реализации педагогических возможностей учителей;

- в плане на будущий год создание «Школы ступеней», где начальная и средняя школа будут иметь отдельные здания. Будут созданы оптимальные условия, соответствующие возрастным особенностям каждой категории школьников. Будут обеспечены максимально комфортные условия для развития профильного обучения и индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников.

Какие же педагогические задачи стоят перед крупными образовательными комплексами Москвы?

Безусловно, это повышение эффективности качества образовательного процесса через предоставление полного спектра образовательных услуг, повышение эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов; развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации; вовлечение участников образовательного процесса в социальную практику, саморазвитие, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности учащейся молодежи; предоставление школьникам возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования; формирование и развитие профессиональных педагогических сообществ; управление образовательным процессом и образовательной деятельностью с привлечением семьи и местного сообщества.

А как влияет создание образовательных комплексов на дополнительное образование детей?

Как правило, в условиях крупного образовательного комплекса происходит полноценная внеурочная и внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых осуществляется мотивация ребенка, раскрываются скрытые

интересы и способности, таланты, решаются задачи воспитания и социализации. Многообразие, целостность внеурочной деятельности школьников, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволят обеспечить воспитание свободной и ответственной личности. Например, в нашей Школе № 851 действуют более 60 кружков различной направленности. Свыше 90 % наших учащихся задействованы в блоке дополнительного образования.

Итак, что же такое образовательный комплекс?

Образовательный комплекс – школа для всех, школа для каждого. Это школа, где дети, имеющие разные возможности, способности, вместе учатся и занимаются творчеством. Реализация программ, различной направленности, что дает возможность обеспечить доступность и разнообразие качественного образования для детей. Самое главное - наши дети правильно и мудро должны воспринимать всех тех, кто их окружает. А этому можно научиться только тогда, когда все вместе, когда у всех равный старт и равные возможности. Для родителей и детей позитив объединения видится в обеспечении преемственности и непрерывности между всеми звеньями образования (дошкольного, начальной, средней и старшей школы); близком расположении всех зданий друг к другу; широких возможностях организации системы дополнительного образования; создании новых профилей для старшеклассников, единой службы психолого-педагогического сопровождения детей, учащихся и родителей. Сотрудничество с высокопрофессиональными коллегами и высокая мера ответственности приносят удовлетворение при работе в команде, стимулируют инициативу, творчество, принятие эффективных решений.